

## Programski učiteljski zbor za program ELEKTROTEHNIK PTI

S šolskim letom 2008/2009 smo na SŠTS uvajali prenovljene programe, ki so nadomestili vse dotedanje programe elektrotehnike. V ta namen so bili formirani PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI (PUZ), ki jih je ravnatelj imenoval 07. 04. 2008. Opredeljene so bile tudi naloge članov in ožjega projektnega tima v okviru programskega učiteljskega zbora ter pooblastila in odgovornosti vodje PUZ.

V programski učiteljski zbor za program ELEKTROTEHNIK PTI so bili imenovani:

- Valentin Peternel (vodja PUZ)
- Edvard Trdan
- Hinko Jurgec
- Stanko Vrščaj
- Branko Vrečar (za strokovno teorijo)
- Neda Melink Pavlin
- Mirja Mrovlje Pečnik (za splošno predmetno področje)
- Vlasta Matejčič
- Jana Oman
- Anton Petrovčič
- Viko Šturm (za prakso).

V ožji projektni tim v okviru programskega učiteljskega zbora za program Elektrotehnik PTI so bili imenovani:

- Valentin Peternel (vodja PUZ)
- Branko Vrečar (za strokovno teorijo)
- Mirja Mrovlje Pečnik (za splošno predmetno področje)
- Viko Šturm (za prakso).

Prva naloga PUZ je bila analiza nacionalnega kurikula, ki je vseboval cilje izobraževalnega programa, trajanje izobraževanja, vpisne pogoje, načine ocenjevanja, pogoje za dokončanje izobraževanja, predmetnik, izobrazbo izvajalcev in kataloge znanja. Ravno slednji pa so povzročili nekoliko težav pri interpretaciji ciljev in kompetenc, kajti naša šola je bila ena izmed redkih, ki ni

sodelovala pri projektu MUNUS-1, kjer so bili posamezni strokovni moduli v okviru nacionalnega kurikula oblikovani.

V naslednji fazi smo oblikovali prve osnutke izvedbenega kurikula za program Elektrotehnik PTI, ki so vsebovali:

- razporeditev strokovnih modulov programa Elektrotehnik PTI,
- razporeditev ur strokovnih modulov in usklajitev z urami splošnih predmetov,
- izbira in razporeditev vsebin in ur odprtega kurikula.

V nadaljevanju smo pripravili skupno letno učno pripravo za program Elektrotehnik PTI, v kateri so bili opredeljeni cilji predmetov in strokovnih modulov, povezovanje strokovne teorije in prakse ter integrirane vsebine, kar je služilo kot osnova za letno pripravo učitelja.

V zadnji fazi smo določevali minimalne standarde znanja, načine ocenjevanja, tipe ocen ter terminske načrte ocenjevanja. Ključno je bilo določevanje učnih situacij pri praktičnem pouku, ki je vsebovalo načrtovanje izdelkov in storitev, ki naj bi jih dijaki izdelali pri praktičnem pouku v okviru posameznega strokovnega modula. Sledilo je določevanje didaktične in tehnološke opreme za teoretični in praktični pouk. Zaradi omejenih finančnih sredstev pa so nekateri sezname postali le spiski želja. Za zaključek izvedbenega kurikula pa je poskrbelo vodstvo, ki je določilo organizacijsko shemo izvajanja programa, ki je vsebovala prostorsko in časovno razporeditev pouka in kadrovske zasedbo delovnih mest.

### **In kaj je prinesla prenova programa Elektrotehnik PTI?**

Izobraževalni program Elektrotehnik PTI, ki je bil uveden v šolskem letu 2008/09, uresničuje standard splošnoizobraževalnih in strokovnih vsebin, ki jih priporočajo Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov NPI, SPI in PTI, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje v letu 2001. Povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja je uresničeno skozi koncept kompetenc. Programske enote za doseganje poklicnih kompetenc so strokovni moduli, ki uresničujejo cilje splošnih in strokovnih znanj. V okviru strokovnih modulov se povezuje praktično izobraževanje in strokovna teorija. Sestavljalci nacionalnega kurikula zagotavljajo, da oblikovanje strokovnih modulov omogoča horizontalno povezovanje teh znotraj elektrotehnike, računalništva, elektronskih komunikacij, mehatronike in celo širše v politehniko. Ob

horizontalni prenosljivosti je možno module prenašati tudi v vertikalni strukturi elektrotehniške dejavnosti. Slednje prinaša pri izvedbi določene organizacijske zaplete, toda mi zmoremo vse.

Novost predstavlja tudi odprti kurikulum, ki je namenjen uresničevanju ciljev na regionalni in lokalni ravni. Šola naj bi v sodelovanju s socialnimi partnerji opredelila cilje odprtega kurikula, s katerimi lahko dijaki pridobijo dodatne kompetence, potrebne za uresničevanje potreb trga dela, razvoj specialnih praktičnih veščin, poglobitev in širitev strokovnega znanja in razvijanje ključnih kompetenc. Ker smo bili ob prenovi programa postavljeni v dano družbeno in gospodarsko situacijo, lahko razumemo doseganje predhodno navedenih ciljev kot proces, ob katerem mora šola izkazovati dinamiko pri organizaciji in realizaciji. Tako beležimo v obdobju od 2008 do 2017 pestro ponudbo vsebin odprtega kurikula.

S prenovi programa Elektrotehnik PTI je uvedeno tudi praktično usposabljanje z delom (PUD). Poleg praktičnih znanj in spretnosti dijak pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Programski učiteljski zbor za izobraževalni program sem vodil 3 leta. Pred prenovi programov je bilo pogosto izraženo nezadovoljstvo ali celo kritika nad katalogi znanj za posamezne predmete. Pri prenovi smo učitelji dobili možnost, da sooblikujemo izvedbeni kurikulum v skladu z našim strokovnim pogledom na izobraževalni program in učne vsebine. Zato smo pristopili k prenovi bistveno bolj zavzeto kot na nekaterih eminentnih strokovnih šolah, kjer so se omejili samo na predmetnik. Vsak teden smo imeli sestanke, kjer je vsak učitelj lahko izrazil in predstavil svoje mnenje, želje, potrebe ... Koliko je posamezni učitelj izkoristil to enkratno priložnost, ve vsak sam. Kakorkoli, za konec moram pohvaliti člane PUZ za program Elektrotehnik PTI za opravljeno delo, saj smo v času mojega vodenja postavili temelje programa, ki se izvaja še danes.

mag. Valentin Peternel



PUZ za program Elektrotehnik PTI (04. 07. 2008)

(od leve proti desni: Edvard Trdan, Vlasta Matejčič, Neda Melink Pavlin, Branko Vrečar, Mirja Mrovlje Pečnik, Hinko Jurgec, Valentin Peternel, Viko Šturm)