



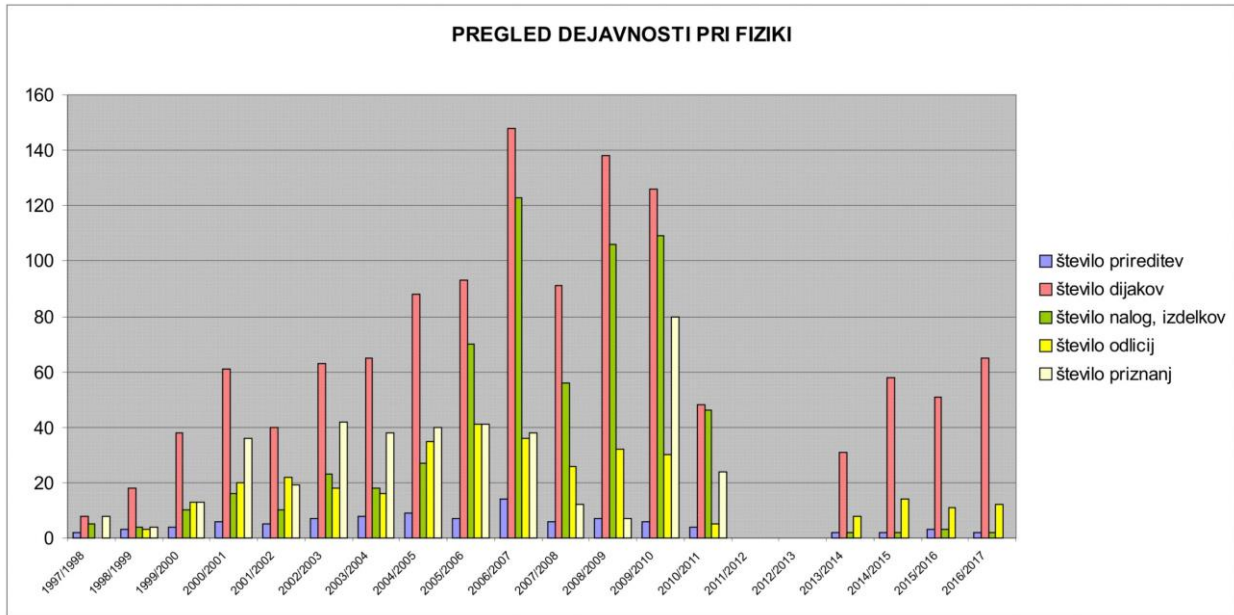
Povprečni ostajajo povprečni zato, ker ne naredijo več od povprečja.

Charles Jones

RAZISKOVALNA DEJAVNOST PRI FIZIKI

Ustvarjalnost je tisto gonilo, ki premika ta naš neznansko kompleksni sklop mehanizmov, ki tvorijo sodobno družbo. Ustvarjalnost pa ni pri vsakem človeku enako velika. Nekateri jo imajo več, drugi manj. Možno pa jo je pri vsakem človeku spodbuditi, jo prebuditi in ji dati nov polet. Ustvarjalno razmišljanje pa se kaj hitro ustavi, če ni potrebnega strokovnega predznanja, izkušenj in ustreznega okolja, ki stimulatивно vpliva na razvoj in realizacijo idej. Takšno stimulatивно okolje pa je možno vzpostaviti pri interesni dejavnosti, kjer se dijaki vključujejo v praktične razvojne projekte. Na ta način se jih navdušuje za raziskovalno in projektno dejavnost. Rezultati raziskovalnih, projektnih, idejnih in teoretičnih nalog so nato predstavljeni v oddelkih in integrirani v pouk fizike in drugih strokovnih predmetov. Učenci na ta način povezujejo fizikalno in tehnično znanje s prakso in stvarnim delovnim okoljem. Najboljše ideje in izsledke raziskovalnih nalog predstavijo na regijski, državni in mednarodni ravni. Na ta način dijaki utrjujejo zaupanje vase, v svoje delo in dosežke.

Mentorstvo mladim ustvarjalcem in raziskovalcem zahteva od učitelja drugačna znanja, sposobnosti, spretnosti in osebnostne lastnosti kot običajna učna situacija. Učitelj mora najprej dobro obvladovati strokovno področje, imeti mora organizacijske sposobnosti, znati mora vzpostaviti pristen stik z dijaki, znati mora odkrivati ustvarjalne želje dijakov in jih pravilno usmerjati ter voditi. Bistveno lažje lahko zadosti gornjim zahtevam učitelj, ki je del svoje delovne dobe preživel v gospodarstvu, se ukvarjal z razvojno in tehnološko problematiko ter okusil boj za preživetje. Dijaki se pri takem delu navajajo tudi na prizadevnost, delavnost, marljivost, natančnost, pravočasnost, točnost, lojalnost ... Skratka, na vrednote, ki se izgubljajo, vendar predstavljajo osnovo za opravljanje poklicev v okviru elektro stroke. Diametralno temu se vzpodbuja inovativnost, tehniška ustvarjalnost, konstruktorstvo in raziskovalna dejavnost. Prav tako pa se dijake vzpodbuja k navezovanju stikov z zunanjimi institucijami in gospodarskimi subjekti. Vzpostavljeno je bilo sodelovanje z mnogimi podjetji, vrhunskimi laboratoriji ter privatnim sektorjem gospodarstva.



Vidnejši dosežki dijakov:

- Peter Klemen: *13. hiša na levi z desne*; Ljubljana, 2007, **3. mesto**
- Grega Švigelj: *Zgodba o humani akciji dijakov in učiteljev je obkrožila svet*; Bruselj, 2007, **finalist**
- Andrej Bičanič, Matevž Bregar: *Biomasa – cenejše ogrevanje*; Bruselj, 2008, **1. mesto**
- Andrej Bičanič: *Peč na lesne sekance*; Ljubljana 2008; **1. mesto**
- Luka Cimerman: *Solarne zgradbe*; Ljubljana 2009; **2. mesto**
- Jani Drnovšček, Jernej Božič: *CNC rezkar*; Murska Sobota, 2011; **bronasto priznanje**
- Žan Matic Pratnemer: *Tekmovanje iz znanja fizike*; Sežana, 2016; **srebrno priznanje**

Rezultati, ki jih dosegamo z dijaki, so postali vidni v okolju, kjer delujemo, in tudi v širšem slovenskem prostoru. Sledile so nagrade in priznanja za dosežke. Med vidnejše sodijo nagrada RS za šolstvo, posebno priznanje za najboljšega mentorja in posebno priznanje za delo z učenci.



Minister Milan Zver pri podelitvi nagrad



Minister Andrej Vizjak pri podelitvi priznanj



Ministrca Marjeta Cotman pri podelitvi priznanj

Kljub prestižnim priznanjem pa mi še vedno največ pomenijo zadovoljni dijaki po dobro opravljenem delu in hvaležni starši, ki mi nemalokrat privoščijo skromne, a iskreno izrečene besede:

»Hvala, za tisto nekaj več.«

mag. Valentin Peternel,
mentor fizikalnega krožka